

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экологическая психология**

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Психология личности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс: 1 (2 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологическая психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология и профилю «Психология личности» очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат медицинских наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Марусенко Елена Андреевна;  
ассистент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Попова Галина Викторовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «19» февраля 2026 г., протокол № 7/2

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 17

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**  
Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является теоретическое осмысление экологического подхода в психологии и практическое освоение технологий экологизации сознания.

#### **Задачи:**

- ознакомить студентов с концептуальными подходами, теоретическими положениями и практическими подходами в экологической психологии;
- ознакомить студентов с диагностическими методиками в практике экологической психологии;
- создать условия для освоения подходов и методов развития экологического сознания и повышения экологической культуры личности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения. Она требует глубоких знаний в области теоретико-методологических основ психологической науки, знания предметов: «Общая психология», «Психологическая коррекция», «Психология личности», «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция».

#### **знания:**

- современных подходов в экологической психологии;
- диагностического инструментария экологической психологии;

#### **умения:**

- анализа научной литературы и сопоставления между собой научных фактов и их теоретических интерпретаций;
- выбора необходимых диагностических техник в практическом аспекте;

#### **навыки:**

- применения современных диагностических подходов в прикладном русле экологической психологии;
- психологического просвещения с целью развития основ экологического сознания и экологической культуры.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общенаучного цикла и служит основой для освоения дисциплин профессионального цикла.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Код по ФГОС ВО
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при	<b>Знает:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных

<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p><b>Умеет:</b> определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p><b>Владеет:</b> навыки оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>
<p>ПК–4. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций</p>	<p>ИПК – 4.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов ИПК – 4.2. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p>	<p><b>Знает:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p>

	<p>обучающихся ИПК – 4.3. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи.</p> <p>ИПК – 4.4. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды</p> <p>ИПК – 4.5. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>ИПК – 4.6. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических</p>	<p>закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом</p>
--	---	--

	условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе ИПК – 4.7. Владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	возрастном этапе <b>Владеет:</b> навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	ОФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> <b>(2зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>28</b>
Лекции	16
Семинарские занятия	-
Практические занятия	12
Контрольная работа (КР, входят в часы семинаров)	-
КСР (контроль)	<b>4</b>
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>40</b>
Итоговая аттестация	Зачет

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

## **Раздел 1. Общие вопросы экологической психологии**

### **Тема 1.1. Экологическая психология как развивающаяся отрасль психологической науки**

Экологическая психология как психологическая отрасль. Экология и экологическая психология. Предмет экологической психологии. Исторические аспекты развития экологической психологии. Основные категории экологической психологии.

### **Тема 1.2. Методологические основы экологической психологии**

Методологические подходы к изучению проблем экологической психологии. Психологическая экология. Экологический подход к восприятию Дж.Гибсона. Психология глобальных изменений. Психология окружающей среды. Психология экологического сознания. Экопсихология развития. взаимодействия с окружающей средой. Экстремальная психология. Рискология. Психология природоохранной деятельности и экологического просвещения. Проектирование и организация экопсихологических исследований. Методы исследования.

## **Раздел 2. Содержательные подходы, теории и методы экологической психологии**

### **Тема 2.1. Основные теории экологической психологии**

Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере. Пространственно-временная концепция Т. Хёгерстранда. Концепции "жизненного пространства" К. Левина. Теории «персонального пространства» Э.Холла и Р.Соммера. Теории Д.Стоколса, Г.Мюррея и У. Мишела о взаимодействии человека с окружающей средой. Концепции окружающей среды К. Крайка и И.Альтмана. Экологическая психология Р. Баркера. Концепции взаимосвязей в системе «человек – среда» Ю.Круусвалла, М.Хейдметса, Т.Нийта.

### **Тема 2.2. Проблема окружающей среды в экологической психологии**

Проблема экологического кризиса современности. Современное понимание экологической среды. Взаимодействие человека и окружающей среды. Основные признаки среды по Черноушек. Структура экологической среды – основные подходы. Психологические эффекты взаимодействия человека и среды. Основные признаки и характеристики экологического кризиса.

### **Тема 2.3. Экологическое сознание как ключевая категория экологической психологии**

Обыденное и экологическое сознание. Признаки, структура и свойства экологического сознания. Основные типы экологического сознания и их характеристика. Групповое экологическое сознание и массовидные явления экологического сознания.

### **Тема 2.4. Методы диагностики экологического сознания**

Методологические основы диагностики экологического сознания. Проективные методики диагностики экологического сознания. Тестовые методики диагностики экологического сознания (Методика «Натурофил», методика «тест экоценностных диспозиций», методика «Эзоп»).

### **Тема 2.5. Экология информационного пространства и информационно-психологическая безопасность личности**

Определение информационно-психологической безопасности личности. СМИ как фактор нарушения баланса информационного пространства. Манипулятивные возможности масс-медиа. Психологические манипуляции как фактор принуждения личности. Противостояние манипулятивному влиянию.

#### **Тема 2.6. Личностное измерение экологической психологии**

Психологическое здоровье и саногенный потенциал личности. Экология психоэмоционального реагирования. Стрессоустойчивость и адаптивность личности в условиях стрессовых и кризисных ситуаций. Психологические особенности переживания экологических и техногенных катастроф.

#### **Тема 2.7. Развитие экологического сознания и экологической культуры**

Механизмы формирования субъективного отношения к природе. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе. Формирование экологической культуры личности. Пути формирования экологического сознания. Понятие экологической культуры. Формирование и развитие экологической культуры личности.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
<b>1. Общие вопросы экологической психологии</b>	1.1 Экологическая психология как развивающаяся отрасль психологической науки	2
	1.2. Методологические основы экологической психологии	2
<b>2. Содержательные подходы, теории и методы экологической психологии</b>	Тема 2.1. Основные теории экологической психологии	-
	2.2. Проблема окружающей среды в экологической психологии	2
	2.3. Экологическое сознание как ключевая категория экологической психологии	2
	2.4. Методы диагностики экологического сознания	2
	2.5. Экология информационного пространства и информационно-психологическая безопасность личности	2
	2.6. Личностное измерение экологической психологии	2
	2.7. Развитие экологического	2

	сознания и экологической культуры	
<b>Итого:</b>		<b>16 час.</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
<b>1. Общие вопросы экологической психологии</b>	1.1 Экологическая психология как развивающаяся отрасль психологической науки	-
	1.2. Методологические основы экологической психологии	2
<b>2. Содержательные подходы, теории и методы экологической психологии</b>	2.1. Основные теории экологической психологии	2
	2.2. Проблема окружающей среды в экологической психологии	-
	2.3. Современное понимание экологической среды	2
	2.4. Экологическое сознание как ключевая категория экологической психологии	2
	2.5. Экология информационного пространства и информационно-психологическая безопасность личности	2
	2.6. Личностное измерение экологической психологии	2
	2.7. Развитие экологического сознания и экологической культуры	-
<b>Итого:</b>		<b>12 час.</b>

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№	Название темы	Вид СРС	Объем часов
---	---------------	---------	-------------

<b>п/п</b>			<b>ОФО</b>
1.	Основные категории экологической психологии.	Конспектирование, работа с первоисточниками	4
2.	Гендерные особенности экологического сознания	Конспектирование, работа с первоисточниками	4
3.	Методологические основы диагностики экологического сознания	Написание реферата	4
4.	Онтогенез и возрастные особенности экологического сознания	Конспектирование, работа с первоисточниками, создание презентации	4
5.	Экологические аспекты эмоциональной и когнитивной сферы человека	Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата.	4
6.	Инновационные подходы в экологической психологии	Конспектирование, работа с первоисточниками,	4
7.	Основные теории экологической психологии	Написание эссе	4
8.	Современное понимание и современные теории экологической среды	Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата.	4
9.	Основные детерминанты экологической культуры личности	Аналитическое конспектирование, работа с первоисточниками.	4
10.	Диагностика в экологической психологии	Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата.	4
<b>Итого:</b>			<b>40 час.</b>

**4.7. Курсовые работы – не предусмотрены.**

## 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии – использование электронных образовательных ресурсов – видеофильмов, презентаций в формате Power Point по всем разделам курса.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- творческая работа;
- анализ статьи;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответы на тестовые задания модульной работы) с учетом баллов, полученных студентами в процессе практических занятий и проверки самостоятельной работы.

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Устные ответы на семинарских занятиях	48
Самостоятельная работа (заполнение рабочей тетради, составление таблиц)	12
Контрольная работа	10
Зачет	30
Итого за семестр (триместр):	100

Критерии оценивания представляются в форме таблицы и также приводятся в этом разделе.

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
ОТЛИЧНО	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>зачтено</b>
<b>ХОРОШО</b>	<b>83-89</b>	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой	

		обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>Не зачтено</b>
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому	

		повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Панов В. И. Экологическая психология. Опыт построения методологии. – М., 1994.
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология: для студентов вузов. Р.-н-Д., 1996.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая психодиагностика. Даугавпилс, 1994.
4. Корнеенков, С. С. Основы психологии интегральной личности : учебное пособие / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 360 с. — ISBN 978-5-9765-2793-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92728>
5. Стерлигова Е. А. Экологическая психология. Экологическая психология: учеб. пособие / Е.А.Стерлигова; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. – Пермь, 2012. – 212 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Дерябо С.Д. Психологические особенности восприятия природных объектов школьниками и студентами. Автореф. канд. психол. наук. М., 1993.
2. Дерябо С.Д. Природный объект как "значимый другой". Даугавпилс, 1995.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая психодиагностика. Даугавпилс, 1994.
4. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе. М., 1995.
5. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Природа: Объект или субъект отношений личности // Школа здоровья. 1995. #1. С. 81-92.
6. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методологические проблемы становления и развития экологической психологии // психологический журнал. 1996. Том 17. #6. С.4-18.
7. Калита В.В. Особенности представления экологической ситуации профессионалами различных групп // Экологическая психология. Тезисы 1-й российской конференции. М., 1996.
8. Петяева Д.Ф. Развитие представлений о живой природе у дошкольников. Автореф. канд. психол. наук. М., 1991.
9. Черноушек М. Психология жизненной среды. – М. 1989.
10. Штейнбах Х.Э., Еленский В.И. Психология жизненного пространства. СПб., Речь, 2004.
11. Ясвин В.А. Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы. //Eco Do. – 1995. № 1.
12. Шейнис Г.В. Развитие отношений подростков с природой как условие нравственного становления личности: Автореф. канд. психол. наук М., 1993.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/>

2. Сайт «Мир психологии». Режим доступа: <http://www.persev.ru/book/psihicheskie-sostoyaniya>.

3. Сайт «Психология онлайн». Режим доступа: <http://www.psychological.ru>.

4. Сайт «PsyJournals.ru» Режим доступа: <http://psyjournals.ru/journals/exppsy/rubrics/rub24?ysclid=lt5jcosku617549763>

5. Сайт «Психология». Режим доступа: <http://azps.ru/articles/stts>.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины** предусматривает использование мультимедийных средств: электронных презентаций и видеофильмов, аудиторий, оснащенных презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук и пакетами ПО общего назначения.

### Лист дополнений и изменений к рабочей программе

	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)